学校 年 組 作成日 年 月 日 作成者 連絡先 A .主訴 B.家族構成・家族状況 C .生育歴・教育歴 D.運動·基本的生活習慣 E.学力(国語・算数・その他) F.行動・社会性 G.言語・コミュニケーション

アセスメント 1 氏名 (男・女) 生年月日: 年 月 日生( 歳 ヶ月)

H.諸検査結果 (知能・認知特性・その他)	
エ 何は ひいて お光にが四つよっとっ	1 +÷+ 0/+#I
I.興味・強い面・指導に利用できるもの	J. 校内の体制
1.興味・強い面・指導に利用できるもの 	」 . 校内の作制
1.興味・強い面・指導に利用できるもの 	J. 校内の作制
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J. 校内の作制
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J. 校内の作制
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J. 校内O外和
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J. 校内O外和
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J. 校内O外和
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内O外本制
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内()水平市)
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内()水平削
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内()4年前
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内U外和制
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内()4年前
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内U外和
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内U外和
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内U外和
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内U外和
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	」、校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神事
1.興味・強い値・指導に利用できるもの	」、「校内の神事」
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J ・校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神事
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J . 校内の神前
1.興味・強い面・指導に利用できるもの	J ・ 校内の神前
1.興味・強い値・指導に利用できるもの	」、校内の水平制
1.興味・強い値・指導に利用できるもの	」、校内の4年前

## WISC分析表

( )( : )

レベル	分 析
レベル1	1.FIQ
(全体的な知	·
的能力)	3.PIQ
(言語性 IQと	4.VIQ PIQ
動作性 IQ の	
差)	
	VC(言語理解) PO(知覚統合)
レベル2	FD(注意記憶) PS(処理速度)
(群指数間の	
差の特徴)	VC PO:( ) VC FD:( )
,	VC PS:( ) PO FD:( )
	PO PS:( ):( ) FD PS:( )
	・言語性平均 ( )
	知( )・類( )・算( )・単( )・理( )・数( )
レベル3	
(下位検査項	・動作性平均(  )
目の比較)	完( )・符( )・配( )・積( )・組( )・記( )
レベル4	
(答え方の特	
徴)	
総合的解釈	
™© □ ¤ 3/#+47 (	

1	. 総合的判断
2	. 教育的支援の方針と配慮

指導目標と配慮事項氏名(男・女)学校 年 組作成日年 月 日作成者

	長期目標				
学					
子					
習					
	短期目標 (通常の学級)	短期目標 (家庭)	短期目標 (特別な場)		
	   通常学級での指導の手立て	家庭での指導の手立て	特別な場での指導の手立て		
	72-13 J MX C03 J H-4-03 J TF C	3//E C03/14-03 TC	1400,000 600144400 1 75 6		

指導目標と配慮事項氏名(男・女)学校 年 組作成日年 月 日作成者

	長期目標		
行			
丢力			
動	   短期目標 (通常の学級 )	短期目標 (家庭)	短期目標 (特別な場)
	通常学級での指導の手立て	家庭での指導の手立て	特別な場での指導の手立て
そ			
の			
他			