

アセスメント1 氏名 (男・女) 生年月日: 年 月 日生 (歳 ヶ月)
 学校 年 組 作成日 年 月 日 作成者
 連絡先

A.主訴		
B.家族構成・家族状況	C.生育歴・教育歴	D.運動・基本的生活習慣
E.学力 (国語・算数・その他)	F.行動・社会性	G.言語・コミュニケーション

アセスメント2 氏名 _____ (男・女)

H. 諸検査結果 (知能・認知特性・その他)

I. 興味・強い面・指導に利用できるもの

J. 校内の体制

WISC—III分析表

() (:)

レベル	分 析
レベル1 (全体的な知的能力) (言語性 IQ と 動作性 IQ の 差)	1. FIQ 2. VIQ 3. PIQ 4. VIQ PIQ
レベル2 (群指数間の 差の特徴)	VC (言語理解) PO (知覚統合) FD (注意記憶) PS (処理速度) VC PO : () VC FD : () VC PS : () PO FD : () PO PS : () : () FD PS : ()
レベル3 (下位検査項目の比較)	・言語性平均 () 知 () ・ 類 () ・ 算 () ・ 単 () ・ 理 () ・ 数 () [] [] [] [] [] [] ・動作性平均 () 完 () ・ 符 () ・ 配 () ・ 積 () ・ 組 () ・ 記 () [] [] [] [] [] []
レベル4 (答え方の特徴)	
総合的解釈	

1. 総合的判断

2. 教育的支援の方針と配慮

指導目標と配慮事項 氏名 _____ (男・女) _____ 学校 年 組
 作成日 _____ 年 月 日 作成者 _____

学 習	長期目標		
	短期目標 (通常の学級)	短期目標 (家庭)	短期目標 (特別な場)
	通常学級での指導の手立て	家庭での指導の手立て	特別な場での指導の手立て

指導目標と配慮事項 氏名 (男・女) 学校 年 組
作成日 年 月 日 作成者

行 動	長期目標		
	短期目標 (通常の学級)	短期目標 (家庭)	短期目標 (特別な場)
	通常学級での指導の手立て	家庭での指導の手立て	特別な場での指導の手立て
そ の 他			

